Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Новейшего времени» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новейшее время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Способствовать формированию умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения проектный	Проведение открытого практико-ориентированного семинара «Особенности исторического пути стран Запада и России в новое время»
научно-исследовательская работа обучающихся		Педагогический десант: проведение мероприятий интеллектуально-творческой направленности по ИСТОРИИ в психолого-педагогических классах (очно или дистанционно)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История Новейшего времени" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами: «История Древнего

мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Нового времени».

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						
		всего	ауд.	лекц.	сем.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 7								
1.	Проблема периодизации новейшей истории.	8	4	2	2			4
2.	Американский и европейский путь промышленного развития.	8	4		2		2	4

3.	Международные отношения в 1900 – 1914 гг.	8	4	2	2			4
4.	Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	8	4	2	2			4
5.	Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг. Последствия первой мировой войны.	8	4	2	2			4
6.	Мировой экономический кризис и великая депрессия. Кейнсианство и либеральная мысль.	8	4		2		2	4
7.	Возникновение фашистских движений.	4	2		2			2
8.	Международные отношения в межвоенный период.	8	4	2	2			4
9.	Развитие науки, образования, культуры в первой половине XX в.	4	2		2			2
10.	Причины Второй мировой войны. «Странная война».	8	4	2	2			4
11.	Советско-финская война.	8	4		2		2	4
12.	Антигитлеровская коалиция. Основные театры военных действий.	8	4	2	2			4
13.	Коренной перелом и открытие второго фронта.	4	2		2			2
14.	«Новый порядок» и движение Сопротивления.	4	2		2			2
15.	Крах итальянского фашизма. Потсдамская конференция.	4	2		2			2
16.	Окончание военных действий на Дальнем Востоке. Характер, значение и итоги Второй мировой войны.	8	4	2	2			4
	Зачет:	0						
	Всего за семестр:	**108**	**54**	**16**	**32**		**6**	**54**
СЕМЕСТР 8								
	«Смешанная экономика» или ГМК.	4	2	2				2
1.	Индустриальное общество. НТР.	4	2		2			2
2.	Социальная структура общества и теории стратификации.	4	2		2			2
3.	Соревнование социальных систем и начало «холодной войны».	4	2	2				2
4.	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	4	2		2			2
5.	«Разрядка» международной напряженности.	4	2	2				2
6.	Вопрос о политической судьбе Германии.	4	2		2			2
7.	Германии во второй половине XX в.	4	2	2				2
8.	Франция во второй половине XX в. Голлизм.	4	2		2			2
9.	США в 1945-1991 гг.	4	2		2			2
10	Кризис 1973 г. Неоконсервативная революция.	8	4	2	2			4
11	Достижения и кризисы социалистического мира.	4	2	2				2

12	Латинская Америка в 1950-1990-е гг.	4	2		2			2
13	Развитие науки, образования, культуры во второй половине XXв.	4	2		2			2
14	Мир в конце XX – начале XXI вв.	4	2	2				2
15	Тенденции политического, экономического и культурного развития в современном мире (конец XX–начало XXI вв.).	8	4	2			2	4
	Экзамен:	36						
	Всего за семестр:	**108**	**36**	**16**	**18**		**2**	**36**
	Итого по дисциплине:	**216**	**90**	**32**	**50**		**8**	**90**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Проблема периодизация новейшей истории.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «новейшая история» и «новейшее время». Новейшее время в советской историографии. Современные подходы к периодизации новейшего времени.

Лекция 2.

Тема: Международные отношения в 1900 – 1914 гг.

Краткая аннотация к лекции.

Колониальная система и борьба за передел мира. Блоковое противостояние. Балканские войны. Мирные конференции в Гааге.

Лекция 3.

Тема: Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Краткая аннотация к лекции.

Июльский кризис и начало войны. Основные театры военных действий. Внутреннее положение воюющих держав. Компьенское перемирие. Ноябрьская революция в Германии и окончание военных действий. Итоги войны. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Вашингтонская конференция.

Лекция 4.

Тема: Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг. Последствия первой мировой войны.

Краткая аннотация к лекции.

Послевоенный социально-экономический и политический кризис. Революции в Германии и Венгрии. Стабилизация в Европе и «эпоха просперити» в США. Мировой экономический кризис. Возникновение авторитарных и тоталитарных режимов в Европе.

Лекция 5.

Тема: Международные отношения в межвоенный период.

Краткая аннотация к лекции.

Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские тенденции в международных отношениях. Образование новых очагов напряженности. Нарастание угрозы мировой войны и внешняя политика СССР.

Лекция 6.

Тема: Причины Второй мировой войны. «Странная война».

Краткая аннотация к лекции.

Современная историография и публицистика о начале Второй мировой войны. «Странная война» на Западе. Позиция западных демократий и СССР.

Лекция 7.
Тема: Антигитлеровская коалиция. Основные театры военных действий.
Краткая аннотация к лекции.
Создание антигитлеровской коалиции. Московское соглашение и Атлантическая хартия. Взаимодействие в годы Второй мировой войны. Военные действия в Европе. Восточный фронт. Африканский театр военных действий. Военные действия на Тихом океане. Высадка союзников в Италии. Второй фронт.

Лекция 8.
Тема: Окончание военных действий на Дальнем Востоке. Характер, значение и итоги Второй мировой войны.
Краткая аннотация к лекции.
Советско-японская война. Военные действия в Манчжурии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Оценки Второй мировой войны в современной историографии.

СЕМЕСТР 8
Лекция 1.
Тема: «Смешанная экономика» или ГМК.
Краткая аннотация к лекции.
Понятия «смешанная экономика» и «государственно-монополистический капитализм». Экономическое и военно-политическое доминирование США. Бреттон-Вудская система. План Маршалла. Кейнсианство как основа экономического развития стран Запада в послевоенный период. Теория и практика «социальной рыночной экономики». Транснациональные корпорации и их влияние на государственную политику. Интеграционные процессы в странах Европы.

Лекция 2.
Тема: Соревнование социальных систем и начало «холодной войны».
Краткая аннотация к лекции.
Причины «холодной войны». Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Лекция 3.
Тема: «Разрядка» международной напряженности.
Краткая аннотация к лекции.
Причины "разрядки". Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике "холодной войны".

Лекция 4.
Тема: Германии во второй половине XX в.
Краткая аннотация к лекции.
Последствия Второй мировой войны для Германии. Раскол Германии: создание ГДР и ФРГ. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ в 1949 – 1990 гг. ГДР в

1949 – 1990 гг. Революция 1989 г. и крах ГДР. Объединение Германии. Германия на современном этапе.

Лекция 5.
Тема: Кризис 1973 г. Неоконсервативная революция.
Краткая аннотация к лекции.
«Государство благосостояния» в странах Запада и его противоречия. Структурный кризис 1973 года. Неоконсервативная революция. Теоретические основы и практика. Рейганомика и тетчеризм.

Лекция 6.
Тема: Достижения и кризисы социалистического мира.
Краткая аннотация к лекции.
«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Лекция 7.
Тема: Мир в конце XX – начале XXI вв.
Краткая аннотация к лекции.
Распад мировой системы социализма и период доминирования США в мире. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Изменение системы международных отношений. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. «Цветные революции». Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.

Лекция 8.
Тема: Тенденции политического, экономического и культурного развития в современном мире (конец XX–начало XXI вв.).
Краткая аннотация к лекции.
Формирование многополярного мира. От торжества либерализма к кризису демократических институтов в странах Запада. НТР эпохи постиндустриальной цивилизации: достижения и проблемы. Кризисы 1998 и 2008 гг. Основные тенденции в развитии культуры.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 7
Семинар 1.
Тема: Проблема периодизации новейшей истории.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Теоретико-методологические основы новейшей истории.
2. Основные парадигмы трактовки новейшей истории.
3. Основные методологические подходы: теория массового общества (массовизация), концепция тоталитаризм, авторитаризм и демократия.
4. Принципы определения содержания новейшей истории.

Семинар 2.
Тема: Американский и европейский путь промышленного развития.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. США в начале XX века. Опора на частный капитал.
2. Антитрестовское законодательство.
3. Великобритания. Утрата промышленной монополии.
4. Особенности экономического развития Германии и Франции.

Семинар 3.
Тема: Международные отношения в 1900 – 1914 гг.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Англо-бурская война.
2. Русско-японская война.
3. Боснийский кризис.
4. Мароканские кризисы.
5. Первая Балканская война.
6. Вторая Балканская война.

Семинар 4.
Тема: Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Версальский мирный договор.
2. Сен-Жерменский мирный договор.
3. Нёйиский мирный договор.
4. Трианонский мирный договор.
5. Севрский мирный договор.

Семинар 5.
Тема: Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг. Последствия первой мировой войны.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Германия после первой мировой войны.
2. Провозглашение республики и реформы социал-демократического правительства Ф. Эберта.
3. Коммунистическая альтернатива революции.
4. Баварская советская республика.
5. Выборы в Национальное собрание. Веймарская республика.

Семинар 6.
Тема: Мировой экономический кризис и великая депрессия. Кейнсианство и либеральная мысль.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Положение США в мировой экономике межвоенного периода.
2. «Черная пятница» на нью-йоркской бирже, ее причины и последствия.
3. Президентские выборы 1932 года, победа Ф.Д. Рузвельта.
4. «Новый курс»: основные направления политики.
5. Идеология Нового курса. Дж.М. Кейнс.
6. Итоги преобразований Ф.Д. Рузвельта.

Семинар 7.
Тема: Возникновение фашистских движений.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Возникновение фашизма в Италии. Фашистское движение во Франции и Великобритании.
2. Германия в условиях мирового экономического кризиса.

3. НСДАП: структура и особенности организации.
4. Выборы в Рейхстаг. Назначение Гитлера рейхсканцлером.
5. Поджог Рейхстага. Процесс против коммунистов.
6. Реорганизация управления. Принцип фюрерства.
7. Особенности управления экономикой.
8. Расовая теория нацистов.

Семинар 8.
Тема: Международные отношения в межвоенный период.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Внешняя политика Германии после прихода нацистов к власти.
2. Франко-советско-чехословацкий договор о взаимопомощи.
3. Британская политика умиротворения.
4. Гражданская война в Испании.
5. Аншлюс Австрии. Мюнхенский договор.
6. Советско-германский договор о ненападении.

Семинар 9.
Тема: Развитие науки, образования, культуры в первой половине XX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Новое в науке и технике.
2. Новые течения в художественной культуре.
3. Кинематограф.
4. Нацизм и культура.

Семинар 10.
Тема: Причины Второй мировой войны. «Странная война».
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Происхождение термина «Странная война».
2. Нападение Германии на Польшу.
3. Силы и возможности противников на Западе.
4. Саарская операция.
5. Операция в Норвегии и Дании.
6. Конец «Странной войны». Операция «Гельб».

Семинар 11.
Тема: Советско-финская война.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. История взаимоотношений двух стран.
2. Официальные и неофициальные переговоры.
3. Вооружённые провокации на границе.
4. Роль западных стран в зимней войне.
5. «Линия Маннергейма»: миф или реальность?
6. Подготовка к войне. Соотношение сил.
7. Пропаганда времён войны.
8. Подписание мирного договора 12 марта 1940г.
9. Итоги войны.

Семинар 12.
Тема: Антигитлеровская коалиция. Основные театры военных действий.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Становление антигитлеровской коалиции. Формы и методы сотрудничества союзников.
2. Второй фронт: проблемы начала боевых действий союзников в Европе.
3. Тегеран-43. Ялта и Потсдам: единство и противоречия коалиции. Итоги и уроки второй мировой войны.

Семинар 13.
Тема: Коренной перелом и открытие второго фронта.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Отечественная историография Коренного перелома.
2. Западная историография Коренного перелома.
3. Проблема Второго фронта в отечественной и западной историографии.

Семинар 14.
Тема: «Новый порядок» и движение Сопротивления.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Национальный фронт (в Польше, Франции и Италии)
2. Антифашистское вече народного освобождения (Югославия)
3. Национально-освободительный фронт (в Греции и Албании)
4. Фронт независимости (Бельгия)
5. Отечественный фронт (Болгария)

Семинар 15.
Тема: Крах итальянского фашизма. Потсдамская конференция.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Интересы участников на Потсдамской конференции.
2. Германский вопрос.
3. Польский вопрос.
4. Японский вопрос.
5. Вопрос о принципах мирного урегулирования.

Семинар 16.
Тема: Окончание военных действий на Дальнем Востоке. Характер, значение и итоги Второй мировой войны.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Объявление Советским Союзом войны Японии.
2. Подписание договора о дружбе и союзе между СССР и Китаем.
3. Боевой состав советских войск в советско-японской войне.
4. Маньчжурская наступательная операция.
5. Южно - Сахалинская наступательная операция. Курильская десантная операция.
6. Тактические десантные операции в Северной Корее — Сэйсинская, операция в Юки, Расинская.
7. Приказ об оккупации японского острова Хоккайдо.
8. Подписание акта о капитуляции Японии. Окончание второй мировой войны.

СЕМЕСТР 8
Семинар 1.
Тема: Индустриальное общество. НТР.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие "индустриального общества.
2. Идея «государства всеобщего благоденствия».
3. НТР и ее последствия.

4. Социальные преобразования в США.

Семинар 2.
Тема: Социальная структура общества и теории стратификации.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. «Новый средний класс».
2. Многоярусная социальная структура.
3. Роль классовых противоречий в западном обществе.
4. Теории социальной стратификации (М. Вебер, П. Сорокин, К. Дэвис, У. Мур).

Семинар 3.
Тема: Соревнование социальных систем и начало «холодной войны».
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Причины и предпосылки «холодной войны».
2. Речь У. Черчилля в Фултоне.
3. Дж. Кеннан и внешнеполитическая стратегия «сдерживания коммунизма».
4. «Доктрина Трумэна» 1947 г.

Семинар 4.
Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.
2. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина.
3. Организация Варшавского договора.
4. Ракетно-космическое соперничество.
5. «Доктрина Эйзенхауэра».
6. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди.
7. Берлинский кризис.
8. Карибский кризис.
9. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Семинар 5.
Тема: Вопрос о политической судьбе Германии.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Послевоенное урегулирование германского вопроса.
2. Союзническая оккупационная администрация в Германии. Ее структура и задачи.
3. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии.

Семинар 6.
Тема: Франция во второй половине XX в. Голлизм.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Политическая философия голлизма. Конституционно-правовой строй Пятой республики.
2. Социально-экономическое развитие Франции в период президентства де Голля.
3. Внешняя политика деголлевской Франции.
4. «Красный май» 1968 г. и уход де Голля.
5. Ж. Помпиду: голлизм после де Голля.

Семинар 7.
Тема: США в 1945-1991 гг.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Итоги войны для США. "Справедливый курс" Трумэна.

2. Внутренняя и внешняя политика администрации Эйзенхауэра. "Новый республиканизм".
3. Программы "новых рубежей" Джона Кеннеди и "справедливого общества" Л. Джонсона. Внешняя политика США в 60-е гг..
4. Президентства Р. Никсона и Дж. Форда. Изменения во внешней политике США.
5. Особенности внешней политики Дж. Картера.
6. Социально-экономическая ситуация в США в начале 80-х. Теория и практика неоконсерватизма. Администрации Р. Рейгана и Дж. Буша.

Семинар 8.
Тема: Кризис 1973 г. Неоконсервативная революция.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Программные установки консервативной партии Великобритании после окончания II Мировой войны. Приход М. Тэтчер к лидерству в консервативной партии Великобритании.
2. Экономическая теория монетаризма. Экономические взгляды "новых консерваторов" при Тэтчер.
3. Вотум недоверия правительству лейбористов, роспуск парламента. Выборы 3 мая 1979 г. Приход Тэтчер к власти.
4. Меры правительства Тэтчер: бюджетная экономия, регулирование денежной массы, налоговая политика.
5. Негативные черты правительственного курса: уровень безработицы, преступности и терроризма.
6. Акции протеста. Антипрофсоюзное законодательство.
7. Действия Тэтчер во время движения протеста в Северной Ирландии,.
8. Парламентские выборы в июне 1983 г. Меры правительства Тэтчер в середине 80-х гг.
9. Реформа жилищного хозяйства, здравоохранения, образования.
10. Пенсионная реформа 1988 г. Акт о занятости 1988 г. Акт 1990 г.
11. Негативные аспекты тэтчеризма. Выборы нового лидера консервативной партии, Джон Мейджор.

Семинар 9.
Тема: Латинская Америка в 1950-1990-е гг.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности развития латиноамериканских государств в послевоенный период.
2. «Импортзамещающая индустриализация» и её последствия.
3. Усиление демократических и левых тенденций в первые послевоенные годы.
4. Наступление правых сил в конце 40-х – середине 50-х гг.
5. Национал-реформистские течения в странах Латинской Америки.
6. Кризис зависимого пути развития капитализма.
7. Нарастание борьбы за демократические и социально-экономические преобразования в конце 50-х – первой половине 60-х гг.
8. Поворот вправо в странах Латинской Америки в середине 60-х гг.
9. Левый радикализм во второй половине 60-х гг.
10. «Неолиберальный» вариант модернизации.
11. Демократические перемены в Латинской Америке в 80-х гг.
12. Социально-политическая обстановка в странах Латинской Америки в 90-е гг.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 7
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Американский и европейский путь промышленного развития.
Перечень заданий:
Подготовьте эссе по теме

1. Антитрестовское законодательство в США в начале XX века. Содержание и результаты применения.
2. Франция – «ростовщик» Европы (начало XX в.).
3. Противоречия ускоренной модернизации в Германии в начале XX века.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Мировой экономический кризис и великая депрессия. Кейнсианство и либеральная мысль.
Перечень заданий:
Заполните таблицу Законодательство Нового курса Ф.Д. Рузвельта.

Закон	Дата	Характеристика содержания

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Советско-финская война.
Перечень заданий:
Подготовьте эссе по теме

1. Советско-финская война как стратегическая необходимость.
2. Советско-финская война как неудавшаяся экспансия.

СЕМЕСТР 8
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Тенденции политического, экономического и культурного развития в современном мире (конец XX–начало XXI вв.).
Перечень заданий:
Выберите один из вопросов и подготовьте устное сообщение.

1. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
2. Назовите основные причины расширения НАТО.
3. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
4. Каковы основные направления глобализации?
5. Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
6. Приведите примеры «экономизации» политики США.
7. Какова роль БРИКС в современном мире?

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Подготовка рефератов, докладов.
3. Создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433221 (дата обращения: 08.03.2023)
2. Новейшая история отечества. XX век: учеб. для вузов : в 2 т. / под ред. : А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2002. (Библиотека ГГПИ) 34 экз.
3. Хрестоматия по новейшей истории России. 1917-2004. В 2 ч. / под ред. : А. Ф. Киселев и. др. – Москва: Дрофа, 2005. (Библиотека ГГПИ) 16 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86348..html (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва : Прометей, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-7042-2383-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24005.html (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Степанищев, А. Т.. Методика преподавания и изучения истории [Текст]: в 2 ч. : учеб. пособие для студ. вузов по спец. 032600 " История" / А. Т. Степанищев. - . - М.: Владос, 2002. - 304 с 25 экз.
4. Короткова, М. В.. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях [Текст] : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - . - М.: Владос, 1999. - 192 с. 16 экз.
5. Пономарёв, М. В.. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. В. Пономарёв, С. Ю. Смирнова. - М.: Владос, 2000. - 384 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Mapcreation - Хронокон - Редактор исторических карт. Режим доступа: https://chronocon.org/ru
2. LearningApps. Приложение Web 2.0 для разработки учебных интерактивных модулей. Режим доступа: https://learningapps.org/about.php
3. Хронос. Всемирная история в Интернете. Режим доступа: http://www.hrono.ru/index.php

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 411, 414, 416.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
История Новейшего времени / 7 семестр	16	32	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. реферат *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам семинарских занятий	16 38 80 (16*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к диф. зачету – 50% «автомат» при диф. зачете – 90%
Итого:					144 балла (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
История Новейшего времени / 9 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. научный доклад 2. научно-аналитический проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам семинарских занятий	16 20 45 (9*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Экзамен Допуск к экзамену –50% «автомат» при экзамене –90%
				Итого:	91 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История Новейшего времени» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История Новейшего времени» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: научный доклад, аналитический проект

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Форма контроля 1 – Типовой научный доклад
Типовой научный доклад 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК-5,2; ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.
«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы научных докладов:
1. Великая революция 1917 г. в России в контексте мировых и европейских событий.
2. Первая мировая война в художественной литературе.
3. Пропаганда нацизма, ее основные принципы.
4. Франко и франкистский режим.
5. Конрад Аденауэр: психолого-политический портрет.
6. Ватикан и его роль в мировом сообществе.
7. Кипрская проблема и меры ООН по ее урегулированию.
8. Маргарет Тэтчер: психолого-политический портрет.

Типовой научный доклад 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК-5,2; ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:
1. «неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
2. «удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
3. «хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.
4. «отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы научных докладов:
1. Ноябрьская революция в Германии в контексте мировых и европейских событий.
2. Вторая мировая война в современной публицистике.
3. СССР как «империя зла» в западных СМИ.
4. Режим адмирала Хорти в Венгрии.
5. Гельмут Коль: психолого-политический портрет.
6. Ватикан и его роль в мировом сообществе.
7. Проблема Косово и меры ООН по ее урегулированию.
8. Рональд Рейган: психолого-политический портрет.

Форма контроля 2 – Типовые научно-аналитический проект
Типовой научно аналитический проект 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК-5,2; ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:

1. «неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
2. «удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
3. «хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.
4. «отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы научно-аналитических проектов:
1. Военные действия на Балканском полуострове.
2. Морские коммуникации Атлантики и Арктики в годы второй мировой войны.
3. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939-1943).
4. Проблема коренного перелома во второй мировой войне.
5. Окончание военных действий в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).

Типовой научно аналитический проект 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК-5,2; ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:
1. «неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
2. «удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
3. «хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.
4. «отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы научно-аналитических проектов:
1. Высадка союзников в Италии.
2. Тихоокеанский театр военных действий (1941 – 1944 гг.).
3. Концепция решающих битв в западной историографии.
4. Проблема открытия Второго фронта во второй мировой войне.
5. Военные действия на Западном фронте (конец 1944 – 1945 гг.).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.) и экзамена (8 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Проблемы периодизации истории новейшего времени.
2. Страны Запада накануне первой мировой войны.
3. Причины первой мировой войны и цели ее участников.
4. Основные сражения и дипломатия первой мировой войны.
5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
6. Германия в 1918-1939 гг.
7. Франция в 1918-1939 гг.
8. Великобритания в 1918-1939 гг.
9. «Малые страны» Западной Европы в межвоенный период.
10. Страны Северной Европы в 1918-1939 гг.
11. Страны Восточной Европы в 1918-1939 гг.
12. Италия в 1918-1939 гг.
13. Испания в 1918-1939 гг.
14. США в межвоенный период.
15. Страны Латинской Америки в первой половине XX в.
16. Международные отношения в преддверии Второй мировой войны.
17. Нападение нацистской Германии на Польшу. «Странная война» и военные действия в Европе весной-летом 1940 г. Капитуляция Франции.
18. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Нападение Германии на СССР.
19. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции. Вступление США в войну. «Атлантическая хартия».
20. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (1937-1944).
21. Морские коммуникации Атлантики и Арктики в годы второй мировой войны.
22. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939-1943). Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
23. Проблема открытия второго фронта. Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
24. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция.
25. Окончание военных действий в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).

Примерные задания к вопросам дифзачета:

1. Прочитайте извлечение из источника и ответьте на вопросы и выполните задания.
   _____ признавала свою ответственность за весь ущерб, причиненный всем странам участницам первой мировой войны. Этот ущерб проигравшая сторона должна будет возместить.
   _____, император страны, признавался международным военным преступником и его требовали предать трибуналу (статья 227)
   Устанавливались четкие границы между странами Европы.
   _____ государству запрещалось иметь регулярную армию (статья 173)

Все крепости и укрепленные районы к западу от _____ должны быть полностью уничтожены (статья 180)

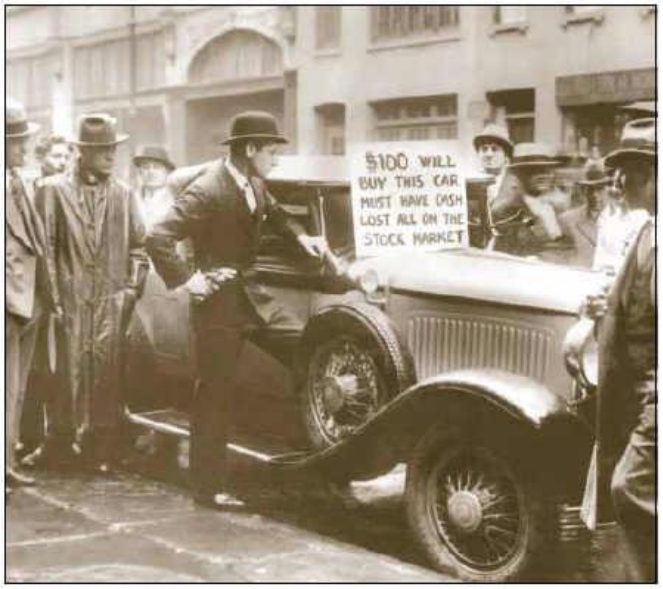
_____ обязывалась выплачивать репарации странам победительницам, но конкретные суммы в документы не уточняются, а есть довольно расплывчатые формулировки, позволяющие эти суммы репараций назначать по усмотрению стран _____ (статья 235)

Территории к западу от _____ будут оккупированы союзными войсками, чтобы следить за соблюдением условий договора (статья 428).

Вопросы и задания:

1. Из какого документа были сделаны извлечения?
2. Когда и где он был принят?
3. Вставьте пропущенные слова в текст.

2. На фото ниже изображен американец, продающий свой автомобиль за 100 долларов, предлагая возможность покупки в рассрочку (средняя цена автомобиля марки Форд в 20-е гг. 265 долларов). Определите, в какой период американской истории первой половины XX века была возможна такая ситуация.



Примерные вопросы и задания к экзамену

1. экономики».
2. Изменение производительных сил западного общества в период НТР. Интернационализация экономических процессов.
3. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции. Эволюция социальной структуры западного общества.
4. Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг. Кризис кейнсианства и неоконсервативная революция.
5. Неоконсерватизм. Монетаризм и теория предложения.
6. США в 1945-1991 гг.
7. Великобритания в 1945-1991 гг.
8. Франция в 1945-1991 гг.
9. Германия в 1945-1991 гг.
10. «Малые страны» Европы и страны Северной Европы в послевоенный период.
11. Страны Южной Европы в 1945-1991 гг.
12. Страны Восточной Европы в 1945-1991 гг. Особенности строительства социализма.
13. Страны Латинской Америки в 1945-1991 гг. ОАГ. Перонизм. Диктаторские режимы. Революционные движения.

14. Феномен «массовых движений» в 1960-х гг.
15. Геополитические итоги второй мировой войны и политическая карта мира. ООН.
16. Начало «холодной войны» и ее причины. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
17. Роль германского вопроса в обострении международных отношений.
18. Процесс разрядки. Советско-американские переговоры.
19. Переговоры об объединении Германии (1990 г.).
20. Кризис колониальной системы. Неоколониализм.
21. Мировые интеграционные процессы.

Примерные задания к вопросам экзамена:

1. Прочитайте фрагмент источника и ответьте на вопросы.
   «Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чем мы должны подумать здесь сегодня, пока еще есть время, так это о предотвращении войн навечно и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах. Наши трудности и опасности не исчезнут, если мы закроем на них глаза или просто будем ждать, что произойдет, или будем проводить политику умиротворения. Нам нужно добиться урегулирования, и чем больше времени оно займет, тем труднее оно пойдет и тем более грозными станут перед нами опасности. Из того, что я наблюдал в поведении наших русских друзей и союзников во время войны, я вынес убеждение, что они ничто не почитают так, как силу, и ни к чему не питают меньше уважения, чем к военной слабости».
   Вопросы:
   1. Как называется этот документ?
   2. Кто является его автором?
   3. Когда он был обнародован?
   4. Какому процессу в истории он положил начало?

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
   Генеральный штаб ВС СССР разработал операцию прикрытия под кодовым названием «Анадырь». Планировал и руководил операцией Маршал Советского Союза И. Х. Баграмян. По мнению составителей плана, это должно было ввести американцев в заблуждение в отношении места назначения грузов. Всем советским военнослужащим, техническому персоналу и другим сопровождавшим «груз» выдали лыжи, а также говорили, что они направляются на Чукотку. Для имитации достоверности намерений к портам приходили вагоны с шубами и дублёнками. Но несмотря на такое масштабное прикрытие, у операции был один существенный изъян: невозможно было скрыть груз от регулярно американских самолётов-разведчиков U2.
   Вопросы:
   1. Какой груз должен был размещаться на советских кораблях?
   2. Куда он должен был быть доставлен?
   3. Что послужило причиной разработки этой операции Генеральным штабом ВС СССР?
   4. Какими были последствия этой операции для международных отношений?

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.2

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание

Прочитайте отрывки из книги историка А.И. Патрушева и ответьте на вопросы.

«В созданном в конце января 1933 г. новом правительстве консерваторы и националисты заняли десять постов. От национал-социалистов, кроме рейхсканцлера _____ , в правительство вошли двое: В. Фрик получил должность министра внутренних дел, а Г. Геринг стал министром без портфеля. Таким образом, формально этот кабинет министров был со¬всем не нацистским. Тем не менее, вечером 30 января никто не сомневался в том, что демократическая Веймарская рес¬публика осталась в прошлом…
Сначала правительство _____ действовало в традициях республиканских кабинетов министров. 1 февраля рейхс¬канцлер предложил президенту распустить рейхстаг и назначить на 5 марта новые выборы. Избирательная кампания ста¬ла первым этапом на пути к диктатуре нацистов. Она опиралась на мощную пропагандистскую машину Национал¬-социалистической рабочей партии… а также на силу штурмо¬виков».

Вопросы:
1) Назовите страну, о которой идет речь, и пропущенное в тексте имя политика.
2) Привлекая знания по курсу, объясните, что изменилось в политической жизни этой страны в последующие годы.
3) Определите, как изменение политической ситуации повлияло на отношение советского руководства к Германии и его внешнеполитический курс.

Ключ к практическому заданию:
Страна: Германия
Политик: Гитлер
В стране установилась диктатура национал-социалистов.
Советское руководство приходит к выводу, что нацистская Германия становится потенциальным противником, предпринимаются меры для создания в Европе системы коллективной безопасности.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание
Прочитайте отрывки из книги историка А.И. Патрушева и ответьте на вопросы.
«В созданном в конце января 1933 г. новом правительстве консерваторы и националисты заняли десять постов. От национал-социалистов, кроме рейхсканцлера _____ , в правительство вошли двое: В. Фрик получил должность министра внутренних дел, а Г. Геринг стал министром без портфеля. Таким образом, формально этот кабинет министров был совсем не нацистским. Тем не менее, вечером 30 января никто не сомневался в том, что демократическая Веймарская республика осталась в прошлом…
Сначала правительство _____ действовало в традициях республиканских кабинетов

министров. 1 февраля рейхсканцлер предложил президенту распустить рейхстаг и назначить на 5 марта новые выборы. Избирательная кампания стала первым этапом на пути к диктатуре нацистов. Она опиралась на мощную пропагандистскую машину Национал-социалистической рабочей партии… а также на силу штурмовиков».

Вопросы:
1) Назовите страну, о которой идет речь, и пропущенное в тексте имя политика.
2) Привлекая знания по курсу, объясните, что изменилось в политической жизни этой страны в последующие годы.
3) Определите, как изменение политической ситуации повлияло на отношение советского руководства к Германии и его внешнеполитический курс.

Ключ к практическому заданию:
Страна: Германия
Политик: Гитлер
В стране установилась диктатура национал-социалистов.
Советское руководство приходит к выводу, что нацистская Германия становится потенциальным противником, предпринимаются меры для создания в Европе системы коллективной безопасности.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций
и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенции. Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.